

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Увалобитиинская средняя школа»

Принята
педагогическим советом
МБОУ «Увалобитиинская СШ»
протокол №
от «29» августа 2023 г



Утверждаю
директор
МБОУ «Увалобитиинская СШ»
/А.В.Тиссен/
«30» августа 2023г

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХ и МАТ»**

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Форма реализации: очная
Срок реализации программы: 68 часов
Уровень сложности: базовый

Автор - составитель:
Меньшиков Юрий
Александрович, педагог
дополнительного
образования

д. Увальная Бития
2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Введение

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шах и Мат» имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа нацелена на формирование у обучающихся умственных способностей, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Целевая группа: обучающиеся 10-17 лет - 15 человека.

Форма обучения: очная

Срок реализации: 1 год

Общее количество часов - 68 часов

Периодичность занятий - 1 раз в неделю, по 2 часа

Продолжительность занятия – 1 час 20 минут.

Условия набора детей: все желающие в возрасте 10-17 лет

Актуальность. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Новизна данной программы заключается в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Задачи программы:

- пропагандировать здоровый образ жизни среди обучающихся;
- прививать культуру умственного труда;
- развивать коммуникативные способности, взаимоуважение, толерантность;
- воспитывать аккуратность, усидчивость, уважительное отношение к своим партнерам по игре;

- воспитывать целеустремленность, настойчивость и умение добиваться намеченной цели;
- развивать внимание, воображение, наблюдательность, фантазию;
- способствовать развитию творческих способностей;
- развивать стойкий интерес к занятиям шахматами;
- развивать инициативу и творчество учащихся;
- развивать память;
- организовывать культурно-спортивный и массовый досуг школьника.

Результаты освоения курса дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шах и Мат»

Данная рабочая программа для учащихся 10-17 лет «Шах и Мат» направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- находить ошибки при выполнении упражнений, отбирать способы их исправления;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Планируемые результаты реализации программы «Шах и Мат» ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

1. Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках работы кружка;
2. Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
3. Качественная и количественная оценка эффективности деятельности кружка основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Представление коллективного результата группы обучающихся:

1. Шахматный турнир с приглашением родителей и администрации (1 раз в год).
2. Публичные выступления с творческими номерами на шахматную тематику.
3. Выступления на классных часах на шахматную тему («Из истории шахмат», «Что даёт игра в шахматы», «Знаменитые шахматисты» и др.)

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется методика **лесенка самооценки и накопление материалов в Портфолио (участие в массовых мероприятиях, конкурсах)**

Педагогический контроль.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний.
- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года в форме контрольных испытаний, проводимых в торжественной соревновательной обстановке.

Качественная и количественная оценка эффективности деятельности кружка возможна при проведении мониторинга эффективности внеурочной деятельности.

Цель мониторинга – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности

Объекты мониторинга: все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

Предмет мониторинга: состояние управления процессом организации внеурочной деятельности.

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в школе;
- отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;

- подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
- подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

Критерии мониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
- сформированность детского коллектива в рамках кружка (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности. Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации программы:
 - рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
 - удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
 - положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п.;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня;
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, грамоты, благодарности и т.п.);
- сохранность контингента кружка.

Формы подведения итогов

Для оценки эффективности деятельности кружка используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся (в журнале внеурочной деятельности). Учащиеся применяют знания в самостоятельной практике, принимают участие во внутришкольных и районных соревнованиях.

Учебно-тематический план программы «Шах и Мат»

№ п/п	Раздел программы	Количество часов		Форма контроля
		теори я	практ ика	
1. ТЕОРИТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА				
1.1.	История развития шахмат. Краткая история шахмат. Просмотр презентации «Чемпионы мира по шахматам»	3	-	лекция, опрос,
1.2.	Правила безопасности на занятиях	1	-	лекция, опрос, тестирование
Итого		4		
2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА				
<i>2.1. Шахматная доска.</i>				
2.1.1.	Линии на шахматной доске. Диагонали.		2	Контрольные упражнения, обсуждение,
2.1.2.	Линии на шахматной доске. Горизонтали.		2	Контрольные упражнения, обсуждение
2.1.3.	Линии на шахматной доске. Вертикали.		2	Контрольные упражнения, обсуждение
<i>2.2. Шахматные фигуры.</i>				
2.2.1.	Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.		2	Контрольные упражнения, обсуждение
2.2.2.	Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур		2	Контрольные упражнения, обсуждение
<i>2.3. Начальная расстановка фигур.</i>				
2.3.1.	Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией.		2	Контрольные упражнения, обсуждение
<i>2.4. Ходы и взятие фигур</i>				
2.4.1.	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие		2	Контрольные упражнения, обсуждение
2.4.2.	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие.		2	Контрольные упражнения, обсуждение
2.4.3.	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие.		2	Контрольные упражнения, обсуждение
2.4.4.	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.		2	Контрольные упражнения, обсуждение
2.4.5.	Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие		2	Контрольные упражнения, обсуждение
2.4.6.	Превращение пешки		2	Контрольные упражнения, обсуждение
2.4.7.	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.		2	Контрольные упражнения, обсуждение
2.4.8.	Ценность фигур.		2	Контрольные упражнения, обсуждение

2.4.9	Нападение		2	Контрольные упражнения, обсуждение
2.4.10	Взятие. Взятие на проходе		2	Контрольные упражнения, обсуждение
2.4.11.	Основные принципы игры в начале партии		2	Контрольные упражнения, обсуждение
2.5. Цель шахматной партии.				
2.5.1	Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.		2	Контрольные упражнения, обсуждение
2.5.2.	Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой.		2	Контрольные упражнения, обсуждение
2.5.3	Мат двумя ладьями одинокому королю		2	Контрольные упражнения, обсуждение
2.5.4	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю		2	Контрольные упражнения, обсуждение
2.5.5	Мат ферзём и королём одинокому королю		2	Контрольные упражнения, обсуждение
2.5.6	Материальное преимущество		2	Контрольные упражнения, обсуждение
2.5.7	Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций.		2	Контрольные упражнения, обсуждение
2.5.8	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки		2	Контрольные упражнения, обсуждение
2.6 Игра всеми фигурами из начального положения.				
2.6.1	Шахматная партия. Начало шахматной партии.		2	Контрольные упражнения, обсуждение
2.6.2	Шахматная партия. Представления о том, как начинать шахматную партию.		2	Контрольные упражнения, обсуждение
2.6.3	Шахматная партия. Короткие шахматные партии.		2	Контрольные упражнения, обсуждение
Итого			56	
3. КОНТРОЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ				
3.1	Решение шахматных задач	-	4	Контрольные упражнения, обсуждение
3.2.	Шахматный турнир	-	4	Соревнование, обсуждение
Итого:		-	8	
Всего		4	64	
Общее количество часов:			68	

Содержание изучаемого курса программы «Шах и Мат»

№	Тема учебного занятия	Форма занятия	Краткое описание видов учебной деятельности обучающихся	Приёмы и методы учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА					
1.1.	История развития шахмат.	Лекция	Познавательная деятельность. История развития шахмат.	Словесный, просмотр аудио и видео материалов.	Опрос уч-ся, тестирование.
1.2.	Правила безопасности на занятиях	Лекция	Познавательная деятельность. Необходимые требования правил поведения и норм техники безопасности. Понятие о гигиене и санитарии.	Словесный	Опрос уч-ся, тестирование.
2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА					
<i>2.1. Шахматная доска.</i>					
2.1.1.	Линии на шахматной доске. Диагонали	Объяснение, практическое занятие	Познавательная деятельность. Чтение-инсценировка дидактической сказки из книги И.Г.Сухина «Приключения в шахматной стране» (с.132-135). Дидактические задания и игры «Диагональ»	Словесный метод, метод показа, групповой индивидуальный	Контрольные тесты и упражнения.
2.1.2.	Линии на шахматной доске. Горизонтالي	Объяснение, практическое занятие	Познавательная деятельность. Чтение-инсценировка дидактической сказки из книги И.Г.Сухина «Приключения в шахматной стране» (с.132-135). Дидактические задания и игры «Диагональ».	Словесный метод, метод показа, групповой индивидуальный	Контрольные тесты и упражнения, мониторинг.
2.1.3.	Линии на шахматной	Объяснение, практическое	Познавательная деятельность. Чтение-инсценировка дидактической сказки из	Словесный метод, метод показа,	Контрольные тесты и упражнения, мониторинг

	доске. Вертикали.	занятие	книги И.Г.Сухина «Приключения в шахматной стране» (с.132-135). Дидактические задания и игры «Диагональ»	групповой индивидуальный	
2.2. Шахматные фигуры.					
2.2.1.	Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Объяснение, практическое занятие	Познавательная деятельность. Игровая деятельность Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая». Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат»	Словесный метод, метод показа, групповой индивидуальный	Контрольные тесты и упражнения.
2.2.2.	Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур	Объяснение, практическое занятие	Познавательная деятельность. Игровая деятельность Дидактические задания и игры «Кто сильнее?», «Обе армии равны».	Словесный метод, метод показа, групповой индивидуальный	Контрольные тесты и упражнения. Мониторинг.
2.3. Начальная расстановка фигур.					
2.3.1.	Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией.	Объяснение, практическое занятие	Познавательная деятельность. Игровая деятельность Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да или нет», «Не зевай!». Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат»	Словесный метод, метод показа, групповой индивидуальный	Контрольные тесты и упражнения, мониторинг.
2.4. Ходы и взятие фигур					
2.4.1.	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие	Объяснение, практическое занятие	Познавательная деятельность. Игровая деятельность Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Словесный метод, метод показа, групповой индивидуальный	Контрольные тесты и упражнения, мониторинг
2.4.2.	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие	Объяснение, практическое занятие	Познавательная деятельность. Игровая деятельность Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Словесный метод, метод показа, групповой индивидуальный	Контрольные тесты и упражнения, мониторинг

2.4.3	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие.	Объяснение, практическое занятие	Познавательная деятельность. Игровая деятельность Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат»	Словесный метод, метод показа, групповой индивидуальный	Контрольные тесты и упражнения, мониторинг
2.4.4.	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.	Объяснение, практическое занятие	Познавательная деятельность. Игровая деятельность Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Словесный метод, метод показа, групповой индивидуальный	Контрольные тесты и упражнения, мониторинг
2.4.5.	Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие	Объяснение, практическое занятие	Познавательная деятельность. Игровая деятельность Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».	Словесный метод, метод показа, групповой индивидуальный	Контрольные тесты и упражнения, мониторинг
2.4.6.	Превращение пешки	Объяснение, практическое занятие	Познавательная деятельность. Игровая деятельность Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».	Словесный метод, метод показа, групповой индивидуальный	Контрольные тесты и упражнения, мониторинг
2.4.7.	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие	Объяснение, практическое занятие	Познавательная деятельность. Игровая деятельность Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».	Словесный метод, метод показа, групповой индивидуальный	Контрольные тесты и упражнения, мониторинг
2.4.8.	Ценность фигур.	Объяснение, практическое занятие	Познавательная деятельность. Игровая деятельность Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват	Словесный метод, метод показа, групповой индивидуальный	Контрольные тесты и упражнения, мониторинг

			контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ладьи, король против слона, король против коня, король против ферзя, король против пешки), «Ограничение подвижности».		
2.4.9.	Нападение	Объяснение, практическое занятие	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».</p> <p>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ладьи, король против слона, король против коня, король против ферзя, король против пешки), «Ограничение подвижности».</p>	Словесный метод, метод показа, групповой индивидуальный	Контрольные тесты и упражнения, мониторинг
2.4.10.	Взятие. Взятие на проходе	Объяснение, практическое занятие	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».</p> <p>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ладьи, король против слона, король против коня, король против ферзя, король против пешки), «Ограничение подвижности»</p>	Словесный метод, метод показа, групповой индивидуальный	Контрольные тесты и упражнения, мониторинг

2.4.11.	Основные принципы игры в начале партии	Объяснение, практическое занятие	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».</p> <p>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ладьи, король против слона, король против коня, король против ферзя, король против пешки), «Ограничение подвижности»</p>	Словесный метод, метод показа, групповой индивидуальный	Контрольные тесты и упражнения, мониторинг
2.5 Цель шахматной партии.					
2.5.1	Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	Объяснение, практическое занятие	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»</p>	Словесный метод, метод показа, групповой индивидуальный	Контрольные тесты и упражнения, мониторинг.
2.5.2	Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой.	Объяснение, практическое занятие	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».</p>	Словесный метод, метод показа, групповой индивидуальный	Контрольные тесты и упражнения, мониторинг
2.5.3	Мат двумя ладьями одинокому королю	Объяснение, практическое занятие	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход»</p>	Словесный метод, метод показа, групповой индивидуальный	Контрольные тесты и упражнения, мониторинг

2.5.4	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	Объяснение, практическое занятие	Познавательная деятельность. Игровая деятельность Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход»	Словесный метод, метод показа, групповой индивидуальный	Контрольные тесты и упражнения, мониторинг
2.5.5	Мат ферзём и королём одинокому королю	Объяснение, практическое занятие	Познавательная деятельность. Игровая деятельность Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход»	Словесный метод, метод показа, групповой индивидуальный	Контрольные тесты и упражнения, мониторинг
2.5.6	Материальное преимущество	Объяснение, практическое занятие	Познавательная деятельность. Игровая деятельность Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход»	Словесный метод, метод показа, групповой индивидуальный	Контрольные тесты и упражнения, мониторинг
2.5.7	Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций	Объяснение, практическое занятие	Познавательная деятельность. Игровая деятельность Дидактическое задание «Пат или не пат», «Пат или мат».	Словесный метод, метод показа, групповой индивидуальный	Контрольные тесты и упражнения, мониторинг
2.5.8	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки	Объяснение, практическое занятие	Познавательная деятельность. Игровая деятельность Дидактическое задание «Рокировка».	Словесный метод, метод показа, групповой индивидуальный	Контрольные тесты и упражнения, мониторинг
<i>2.6 Игра всеми фигурами из начального положения.</i>					
2.6.1	Шахматная	Объяснение, практическое занятие	Познавательная деятельность. Игровая деятельность Дидактическая игра «Два хода».	Словесный метод, метод показа, групповой	Контрольные тесты и упражнения, мониторинг

	партия. Начало шахматной партии.			индивидуальный	
2.6.2	Шахматная партия. Представления о том, как начинать шахматную партию.	Объяснение, практическое занятие	Познавательная деятельность. Игровая деятельность Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения	Словесный метод, метод показа, групповой индивидуальный	Контрольные тесты и упражнения, мониторинг
2.6.3	Шахматная партия. Короткие шахматные партии.	Объяснение, практическое занятие	Познавательная деятельность. Игровая деятельность Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения	Словесный метод, метод показа, групповой индивидуальный	Контрольные тесты и упражнения, мониторинг
3. КОНТРОЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ					
3.1.	Решение шахматных задач	Практическое занятие.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность Решение шахматных задач	Словесный метод, метод показа, групповой индивидуальный	Обработка тестов. Обработка контрольных результатов.
3.2.	Шахматный турнир	Соревнование	Игровая деятельность. Шахматный турнир	Словесный метод, метод показа, групповой индивидуальный	Обсуждение результатов соревнований.

**Условия реализации образовательной программы дополнительного образования
«ШАХ и МАТ»**

<i>Кадровые условия</i>	программу реализует учитель физической культуры, образование высшее
<i>Педагогические условия</i>	<ul style="list-style-type: none">- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся в использовании форм, средств и способов реализации рабочей программе «ШАХ и МАТ»;- соблюдение единства педагогических требований во взаимоотношениях с подростками;- создание условий для развития личности подростка и его способностей;- создание безопасного образовательного процесса.
<i>Материально-технические условия</i>	<ul style="list-style-type: none">- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;- таблицы к разным турнирам;- цветные карандаши;- фломастеры;- бумага для рисования.
<i>Информационное обеспечение</i>	видео-уроки для детей, делающих первые шаги в шахматах, различные интернет-источники, методические пособия для детей и педагогов.

Список использованной литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2021)
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р)
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Список литературы для педагога

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).
2. Конвенция ООН «О правах ребенка» - М., 2010
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008
4. Требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО).Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Санкт-Петербург, 2014.
5. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс»,2014.
6. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Фкникс», 2014.
7. Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»

Список литературы для учащихся

1. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.;
2. Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965
3. Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле».— М.: ФиС, 1979
4. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник. – М.: Физическая культура, 2010
5. Суэтин И. «Как играть дебют».— М.: ФиС, 1981
6. Квартальнов В. А. Теория и практика туризма. М., 2013.

Список литературы для родителей

1. Травин, Ю.Г. Организация и методика занятий легкой атлетикой с детьми, подростками, юношами и девушками / Ю.Г. Травин. – М.: Физкультура и спорт, 2010
2. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО. Москва «Просвещение» 2015

3. Ярошенко В.В. Туристический клуб школьников. М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс»2001г.
5. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.

Цифровые ресурсы

www.za-papoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.