

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Увалобитиинская средняя школа»

Принята
педагогическим советом
МБОУ «Увалобитиинская СШ»
протокол № 1
от «29» августа 2023 г



Утверждаю
директор
МБОУ «Увалобитиинская СШ»
/А.В.Тиссен/
«30» августа 2023г

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
туристско-краеведческой направленности
«Юные краеведы»**

Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации программы: 68 часов
Форма реализации: очная
Уровень сложности: базовый

Автор - составитель:
Меньшикова Галина
Ивановна, педагог
дополнительного
образования

д. Увальная Бития
2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Введение

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные краеведы» имеет туристско-краеведческую направленность.

На занятиях школьники приобретают знания об истории происхождения названия села, об основных занятиях и быте крестьян; об истории школы; о семье и семейных традициях; о происхождении народных праздников; о жизни ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы, способы самостоятельного поиска и нахождения информации.

Школьники приобретают опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, опыт волонтерской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в паре и группе.

Ребята принимают участие в экскурсиях по своему селу, в походах в лес, поле, на озеро; встречах с интересными людьми, живущими рядом; работают в школьном Краеведческом музее, участвуют в сборе краеведческого материала, посещают тематические экскурсии по музею. Юные краеведы помогают в подготовке и проведении праздников, подготовке и защите проектов.

Целевая группа: обучающиеся 7-15 лет - 22 человека.

Форма обучения: очная

Срок реализации: 1 год

Общее количество часов - 68 часов

Периодичность занятий - 2 раза в неделю, по 1 часу

Продолжительность занятия - 40 минут.

Условия набора детей: все желающие в возрасте 7-15 лет.

Актуальность программы заключается в том, чтобы дать обучающимся возможность освоить основы туризма и краеведения, привить им интерес к путешествиям, к познанию, к самосовершенствованию. Именно краеведение во всех его формах способствует всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального, духовного развития, посредством изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры. Краеведческая деятельность направлена на воспитание у детей гражданственности и патриотизма. Ведь проявление этих чувств начинается с детства, с любви к матери, к дому, к своим друзьям, к родному селу.

Новизна данной программы. Работа по краеведению в школе позволяет решить целый ряд познавательных задач, развивает школьников, заинтересовывает их и при правильной организации дает импульс к самостоятельной деятельности. Кружок по изучению родного края способствует формированию нравственных убеждений, творческих способностей. Занятия в кружке помогут учащимся овладеть рядом умений и навыков, которые потребуются им в недалеком будущем.

Процесс познания родного края необходимо тесно связывать с изучением его природы, с начальным экологическим и эстетическим воспитанием. Занятия в кружке предусматривают привитие детям такой черты, как бережное отношение к памятникам прошлого. Следуя таким путем, можно заложить основы высококультурной разносторонней личности. На занятиях ведется целенаправленная работа над осознанием каждым школьником своей личной связи с историей Родины.

Цель программы: воспитание у детей нравственности и духовности посредством изучения родного края, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа

Задачи программы:

- побудить школьника к познанию истории своего народа и самого себя через историю своей семьи;

- приобщать учащихся к историческому и духовному наследию малой Родины через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры;
- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем села Увальная Бития; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие родного края;
- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- формировать социальные умения и навыки

Результаты освоения курса дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юные краеведы»

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане

Коммуникативные универсальные учебные действия

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- установление причинно-следственных связей.

Планируемые результаты реализации программы «Юные краеведы» ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Школьники приобретают знания об истории происхождения названия села, об основных занятиях и быте крестьян; об истории школы; о семье и семейных традициях; о происхождении народных праздников; об основах туристской деятельности; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

Ученик научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
- адекватно воспринимать оценку учителя
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к природе, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны; развитие туристских навыков.

Ученик получит возможность для формирования основ экологической культуры и туристско-краеведческой деятельности: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

для формирования гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).

Школьник может приобрести опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений; опыт волонтерской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

Ученик научится:

- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Критерии и способы определения результативности

1. Карта наблюдения личностного развития

Способ оценивания: педагогическое наблюдение, ситуационные задания. Измеритель: трехбалльная шкала

2. Карта наблюдения динамики метапредметных результатов:

Способ оценивания: педагогическое наблюдение, ситуационные задания. Измеритель: трехбалльная шкала

Инструкция по проведению мониторинга личностного развития и сформированности метапредметных результатов.

Мониторинг личностного развития и сформированности метапредметных результатов обучающихся осуществляется на основе метода педагогического наблюдения.

Оцениваемые параметры	Уровень сформированности		
	Высокий уровень (2)	Средний уровень (1)	Низкий уровень (0)
<i>1. Личностное развитие</i>			
1.1. Проявление личностных качеств	стабильное проявление в поступках дисциплинированности, ответственности, силы воли, целеустремленности, трудолюбия дружелюбия, толерантности, эмпатии	проявление в поступках дисциплинированности, ответственности, силы воли, целеустремленности, трудолюбия дружелюбия, толерантности, эмпатии скорее проявляется, чем не проявляется, больше на уровне убеждений	редкое проявление в поступках дисциплинированности, ответственности, силы воли, целеустремленности, трудолюбия, дружелюбия, толерантности, эмпатии, чаще на уровне рассуждений
1.2. Проявление ценностного отношения к здоровью	регулярное выполнение физических упражнений, соблюдение режима дня, личной гигиены, правильного питания, питьевого режима, правил безопасности, ведение дневника самоконтроля, отсутствие вредных привычек	регулярное выполнение физических упражнений, не соблюдение режима дня, правильного питания, питьевого режима, соблюдение личной гигиены, правил безопасности, не регулярное ведение дневника самоконтроля, отсутствие вредных привычек	регулярное выполнение физических упражнений, не соблюдение режима дня, нарушение личной гигиены, нарушение правильного питания, питьевого режима, правил безопасности, отказ от ведения дневника самоконтроля, наличие вредных привычек
1.3. Проявление экологического мышления	наличие в проступках береженого отношения к природе во время походов и занятий в полевых условиях, убеждения в области охраны природы, наличие предложений по сохранению и охране природы	наличие в проступках береженого отношения к природе во время походов и занятий в полевых условиях от случая к случаю, проявление убеждений в области охраны природы, отсутствие предложений по сохранению и охране природы	равнодушие к вопросам береженого отношения к природе и ее охране, участие в этой деятельности только при поощрении, проявление нарушения правил поведения в лесу и т.д.

<i>2. Сформированность метапредметных результатов</i>			
Оцениваемые параметры	Высокий уровень (2)	Средний уровень (1)	Низкий уровень (0)
2.1. Сформированность действий: целеполагания, планирования, контроля, коррекции, оценки, саморегуляции	самостоятельно ориентируется в практических заданиях, может совместно с взрослым работать по плану, находит, исправляет и объясняет ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает, умеет самостоятельно оценить свои действия, способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции	ориентируется в практических заданиях с помощью педагога, способен работать по предложенному плану при незначительном контроле, контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно, испытывает потребность в получении оценки со стороны, не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие	способен принимать только простейшие задания, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может, не замечает допущенных ошибок, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других, не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия (ни самостоятельно, ни по просьбе педагога), не способен сдерживать свои

		реакции	импульсивные поведенческие реакции
2.2. Сформированность умений: добывать новые знания, использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем, анализировать объекты, делать выводы	способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию, быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов, способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы	самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую информацию, понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает много ошибок, либо работает крайне медленно, выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам, совместно с педагогом может сделать выводы по результатам работы	не может без помощи педагога найти необходимую информацию, не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем, не понимает, как передавать логические или числовые отношения знаково-символическими средствами, затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов, даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы
2.3. Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми, умения: работать в паре и группе, выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами	знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координирует их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла, в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль	знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, приходит к согласию относительно способа действия при участии педагога; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других, в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке педагога	не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей; в групповой работе по заданию может успешно выполнять роль только исполнителя

3. Карта формирования результатов по направленности программы:

Способ оценивания: тесты, практические задания, результаты мероприятий туристско-краеведческой направленности.

Критерии: набор умений и навыков по направленности программы.

- демонстрация элементарного кругозора в истории и природных особенностей родного края;
- владения понятийным аппаратом в области туризма;
- соблюдение правил и норм безопасности туристической деятельности, оказания первой помощи;
- владение техникой физических навыков туристкой деятельности;
- наличие первоначального опыта ориентирования на местности, топографии, функции должностей в походе, организации привала и стоянки.

Измеритель: трехбалльная шкала (повышенный, базовый, пониженный уровень)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровень сформированности
<i>Теоретическая подготовка</i>		
1. Теоретические знания (по	Соответствие	Пониженный уровень (0) – обучающийся овладел

основным разделам учебно-тематического плана программы)	теоретических знаний программным требованиям	менее, чем S объема знаний, предусмотренных программой
		<i>Базовый уровень (1)</i> – объем усвоенных знаний составляет более S
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой в конкретный период
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины
		<i>Базовый уровень (1)</i> – сочетает специальную терминологию с бытовой
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием
<i>Практическая подготовка</i>		
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся овладел менее, чем S предусмотренных умений и навыков
		<i>Базовый уровень (1)</i> – объем усвоенных умений и навыков составляет более S
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период
2. Интерес к занятиям и творческие навыки	Использование специального оборудования и оснащения, креативность в выполнении практических заданий	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания педагога
		<i>Базовый уровень (1)</i> – работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания по образцу
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений, выполняет практические задания с элементами творчества

Формы подведения итогов

Свои знания и впечатления об увиденном и услышанном на занятиях, учащиеся оформляют в виде рисунков, аппликаций, устных рассказов. Ребята создают простейшие коллекции, гербарий растений нашей местности. На основе индивидуальных детских работ создаются коллективные: газеты, выставки.

Учебно-тематический план программы «Юные краеведы»

№ п/п	№ в разделе	Название и содержание темы	Формы организации	Виды деятельности
1. Введение (2 ч)				
1	1	Введение. /Тематика занятий кружка/.	Фронтальная, индивидуальная	Знакомство с содержанием занятий, техникой безопасности
2		Что? Зачем? и Почему?	Экскурсия в природу	Сбор листьев осенних растений.

				Формирование букетов
2. Село, в котором я живу (14 ч)				
3	1	«Родина малая – гордость большая»	Экскурсия – прогулка по селу	Знакомство с первыми улицами села: Подгорная, Береговая
4	2	Из истории села Увальная Бития	Фронтальная, индивидуальная	Игры, упражнения. Викторина Рисунки «Моя малая родина»
5	3	Летние календарные праздники и обряды. Праздники Спаса. Успение Пресвятой Богородицы	Фронтальная, индивидуальная	Знакомство с историей праздников. Отличие и приметы
6	4	Календарные праздники и обряды. Яблочный Спас или Преображение. Третий Спас – ореховый.	Фронтальная, индивидуальная	Знакомство с историей праздников. Отличие и приметы
7	5	Календарные праздники и обряды. Воздвижение. Покров	Фронтальная, индивидуальная	Знакомство с историей праздников. Отличие и приметы
8	6	Зимние календарные праздники и обряды. Рождество	Фронтальная, групповая Презентация	Знакомство с историей праздника. Игры, загадки
9	7	Зимние календарные праздники и обряды. Крещение	Фронтальная, групповая Презентация	Знакомство с историей праздника. Игры, загадки
10	8	«В гостях у Марьи – искусницы»	Экскурсия в школьный Краеведческий музей	Знакомство с выставкой декоративно-прикладного творчества жителей нашего села
11	9	Праздник Масленицы	Фронтальная, групповая Презентация	Знакомство с историей праздника. Игры, конкурсы
12	10	Весенние календарные праздники и обряды. Благовещение.	Фронтальная, групповая Презентация	Знакомство с историей праздников. Игры, загадки
13	11	Весенние календарные праздники и обряды. Вербное воскресенье	Фронтальная, групповая Презентация	Знакомство с историей праздников. Игры, загадки

14	12	Весенние календарные праздники и обряды. Пасха	Знакомство с историей праздника. Практическая работа. Работа в парах	Изготовление подарков к празднику Пасхи: открытки, писанки. Разучивание игр
15	13	Национальный состав населения нашего села	Практическая работа в группах	Знакомство с обычаями, традициями, праздниками, национальными блюдами
16	14	Праздник «О малой родине с любовью»	Праздник	Игры, конкурсы, песни, загадки, инсценировки
3. Я и моя семья (8 ч)				
17	1	Духовная основа семьи. Рождение семьи. Родственные связи	Фронтальная, групповая	Беседа. Игры Распределение ролей
18	2	Приметы и суеверия. Фольклор моей семьи	Работа в группах. Презентация продукта	Работа с красками. Создание эскизов
19	3	Традиции семьи. Национальная кухня сибиряков	Работа в группах. Презентация продукта	Практическая работа. Приготовление блюда
20	4	Традиции семьи. Рождение, свадьба, прощанье с белым светом	Фронтальная, групповая	Беседа. Игры Распределение ролей
21	5	Одежда жителей сибирского региона. Рукоделие в семье	Экскурсия в школьный Краеведческий музей	Знакомство с экспозициями «Из истории одежды», «Рукоделие сельских мастериц»
22	6	Любимые игры и игрушки	Работа в группах. Презентация продукта	Практическая работа. Разучивание игр для семейного отдыха. Изготовление игрушки
23	7	«Года, как вода, пройдут – не увидишь». Наши бабушки и дедушки	Фронтальная, индивидуальная	Работа с разными материалами Изготовление открыток ко Дню пожилого человека
24	8	Семейный архив	Фронтальная, индивидуальная	Организация выставки семейных реликвий /открытки,

				фотографии и др. в школьном Краеведческом музее/
4. Мой дом, мои соседи, друзья (8 ч)				
25	1	Особенности постройки крестьянского дома сибирского региона. Мой дом	Фронтальная, работа в группах разного состава	Игры. Загадки о доме Изготовление макета крестьянского дома
26	2	Свой дом всего краше	Фронтальная, работа в группах разного состава	Изготовление макета крестьянского дома
27	3	Внутреннее убранство дома	Экскурсия в школьный Краеведческий музей	Знакомство с экспозицией «Крестьянская изба»
28	4	«Что посеешь, то и пожнёшь»	Работа в парах Викторина «Что растёт на огороде»	«Изготовление поделок из овощей»
29	5	Мои соседи. Помочи	Фронтальная, работа в группах разного состава	Разработка правил взаимоотношений с соседями
30	6	«Сибирское хлебосольство». У нас дома гости	КТД	Игра Распределение ролей. Импровизация
31	7	«С кем поведёшься, от того и наберёшься». Мои друзья	Фронтальная, индивидуальная	Игры и упражнения Конкурс рисунков «Мой друг»
32	8	Хозяйственные постройки. Их назначение	Просмотр презентации	Рисование схемы устройства крестьянского двора
5. Природа нашей малой родины (4 ч)				
33	1	Растения нашего края	Фронтальная, индивидуальная	Викторина Игры, упражнения
34	2	Животные нашего края	Фронтальная, индивидуальная	Викторина Игры, упражнения
35	3	Ждём пернатых друзей	Практическая работа	Изготовление кормушек для птиц
36	4	Экологические проблемы села	Экскурсия на озеро	Анализ ситуации. Подготовка сообщений. Работа в группах

6. Наша школа (5 ч)				
37	1	История и традиции моей школы	Экскурсия по школе	Знакомство с историей родной школы, её традициями
38	2	«Ими можем мы гордиться». Встреча с ветеранами педагогического труда	Встреча с ветеранами педагогического труда	Подарки ветеранам: стихи, песни, поделки
39	3	«Ими можем мы гордиться». Встреча с выпускниками школы, прославившими её своими делами	Встреча с выпускниками школы	Подарки выпускникам: стихи, песни, поделки
40	4	Экскурсия в школьный Краеведческий музей	Экскурсия	Знакомство с экспозициями. Изучение быта наших предков по экспонатам школьного музея
41	5	Проект «Моя родная школа»	Фронтальная, индивидуальная Презентация проекта	Выполнение проекта (фотовыставка, рисунки, рассказы на тему «Какой я вижу школу будущего», «Мой любимый класс»)
7. Культурное и историческое наследие моего края (4 ч)				
42	1	Родные поэты. Творчество В. Трифонова	Рассматривание книг, чтение стихов. Конкурс чтецов	Знакомство с творчеством поэта - земляка: Василия Трифонова
43	2	Родные поэты. Творчество Е. Мартынова	Рассматривание книг, чтение стихов. Конкурс чтецов	Знакомство с творчеством поэта - земляка: Евгения Мартынова.
44	3	Про жизнь, про кукол, про сказки. Творчество Э.С. Уракова	Импровизация «Мы - актёры». Инсценирование русской народной сказки «Теремок».	«Как становятся актёрами». Знакомство с творчеством заслуженного артиста России, нашего земляка – Э. Уракова
45	4	Имя в истории малой родины. В.И. Баландин	Экскурсия в Администрацию с/п к мемориальной доске В.И. Баландину	Знакомство с деятельностью Баландина В.И. – председателя колхоза им. Ленина (1965-1985)

8. Музейное дело (14 ч)				
46	1	Самые знаменитые музеи мира	Виртуальная экскурсия	Знакомство со знаменитыми музеями мира
47	2	Музеи города Омска	Виртуальная экскурсия	Знакомство с музеями города Омска
48	3	Музейный предмет. Классификация музейных предметов	Фронтальная, индивидуальная	Знакомство с музейными предметами, описание экспонатов
49	4	Музейная коллекция	Фронтальная, индивидуальная	Знакомство с музейными коллекциями. Оформление выставки частной коллекции
50	5	Основной, вспомогательный, интерактивный фонды	Фронтальная, индивидуальная	Знакомство с фондами музея
51	6	Комплектование фондов, их учёт и хранение. Акт поступления и его оформление	Фронтальная, индивидуальная	Знакомство с комплектованием фондов музея. Практическая работа «Оформление Акта поступления экспоната»
52	7	Учетная документация. Инвентарная книга. Шифрование предметов.	Фронтальная, индивидуальная	Знакомство с правилами ведения учётной документации. Практическая работа «Шифрование предмета»
53	8	Музейная экскурсия. Обзорные и тематические экскурсии	Фронтальная, индивидуальная	Знакомство с разновидностями экскурсий
54	9	Основные требования к музейной экскурсии. Этапы подготовки экскурсии	Фронтальная, индивидуальная	Практическая работа «Подготовка экскурсии»
55	10	Обзорная экскурсия по школьному Краеведческому музею	Экскурсия по школьному музею	Знакомство с историей музея
56	11	Подготовка тематической выставки	Групповая, индивидуальная	Оформление тематической выставки
57	12	Экскурсия в Саргатский историко-краеведческий музей	Экскурсия	Знакомство с экспозициями музея
58	13	Экскурсия в музей Нижнеиртышской школы имени М.Н. Макарова	Экскурсия	Знакомство с экспозициями

				музея
59	14	Музейный праздник «Как живут экспонаты в музее»	Праздник	Участие в конкурсах, играх, викторине
9. Мой край в годы войны с фашистами (4 ч)				
60	1	«Спасибо деду за Победу». Односельчане - участники Великой Отечественной войны	Экскурсия в комнату Боевой славы	Знакомство с экспонатами музея
61	2	Мои близкие на фронтах Великой Отечественной. Труженики тыла	Приглашение на занятие членов семей учащихся. Рассказы об участии родных в Великой Отечественной войне	Участие в беседе. Выступление с сообщениями
62	3	Они нуждаются в нашей заботе	Практическая работа Работа в группах разного возрастного состава	Изготовление поздравительных открыток для ветеранов труда и тружеников тыла
63	4	«Никто не забыт»	Экскурсия к памятнику Советскому солдату	Уборка территории вокруг памятника
10. Моя Родина (5 ч)				
64	1	Моя Родина – Россия. Государственные символы России	Практическая работа. Работа в группах разного возрастного состава	Знакомство с символикой нашего государства. Создание символов для своего села
65	2	Мы - путешественники	Фронтальная, индивидуальная	Рассказы учащихся о том, в каких уголках нашей Родины они побывали вместе с родителями. Игра-путешествие «По родной стране»
66	3	По родному краю.	Экскурсия в лес	Наблюдение за особенностями природы родного края. Сбор растений для гербария
67	4	Моя малая родина – часть большой страны	Фронтальная, индивидуальная	Игры, конкурсы, викторины
68	5	Итоговое занятие. «Моя малая	Фронтальная,	Конкурс

		родина». Выставка работ детского творчества	индивидуальная	рисунков на тему «Моя малая родина». Организация выставки
--	--	---	----------------	---

Содержание изучаемого курса программы «Юные краеведы»

Раздел 1. Введение - 2 часа

Знакомство с целями и задачами программы «Юные краеведы». Знакомство с техникой безопасности на занятиях

Раздел 2. Село, в котором я живу-14 часов

Знакомство учащихся с историей села. Обращается внимание на название села, его значение. Географическое положение села. Первые жители. Учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого. Важно, чтобы из занятий дети вынесли практическое желание сделать что-либо для того, чтобы их село стало ещё лучше.

Национальный состав населения нашего села. Их обычаи, традиции, праздники, национальные блюда. Изучаются календарные праздники и обряды.

Прикладное искусство нашего села (выставки).

Раздел 3. Я и моя семья - 8 часов

На занятиях ребята узнают о том, кем они приходятся друг другу в семье. Познакомятся с особенностями национальной кухни и одежды жителей сибирского региона. Получат возможность представить предметы рукоделия членов своей семьи. Узнают, как рождается семья, в какие игры любили играть их бабушки и дедушки, а ещё, какие в их семьях существуют традиции, какие реликвии хранит каждая отдельная семья.

Раздел 4. «Мой дом, мои соседи, друзья» - 8 часов

На занятиях ребята узнают об особенностях постройки крестьянского дома, внутреннем устройстве. Получат представление о таких понятиях, как «красный угол», «хозяйский угол», «бабий кут» и др.. Учащиеся узнают о том, как был устроен двор в старину у сибиряков, какие постройки были на территории усадьбы, какое значение имела баня. А так же о том, как правильно принимать гостей и вести себя в гостях. Ребята посетят школьный Краеведческий музей, экспозицию «Крестьянская изба». Научатся правилам поведения с соседями и друзьями. Бережное отношение к своему дому, его оборудованию, окружающей природе.

Раздел 5. Природа нашей малой родины – 4 часа

Ребята знакомятся с понятием – экология. Бытовая экология. Занятия посвящены природе и интересным природным объектам: лес, животные, деревья, травы. Особое место отводится растениям и животным нашего края. Зимующие и перелётные птицы (ремонт и обновление кормушек). Экологические проблемы нашего посёлка. Возможна экскурсия-прогулка по селу, в природу.

Раздел 6. Наша школа - 5 часов

Знакомство учащихся с традициями, историей своей школы, с выпускниками, которыми школа гордится, с учителями, работавшими в школе долгие годы. Проводятся экскурсии по школе, в зал Боевой славы, в школьный краеведческий музей. По результатам изучения раздела создаётся проект «Моя родная школа».

Раздел 7. Культурное и историческое наследие моего края - 4 часа

Выяснение того, кто из деятелей культуры был связан с родным краем. Знакомство с творчеством поэтов - земляков (Василия Трифонова, Евгения Мартынова), с творчеством

заслуженного артиста омского кукольного театра «Арлекин», односельчанина - Эдуарда Уракова. На занятиях ребята учатся декламировать стихи родных поэтов, изображают «увиденное» в своих рисунках. Знакомятся с деятельностью председателя колхоза (1966-1985 г.) Баландина В.И. Принимают участие в экскурсии к мемориальной доске, установленной этому замечательному человеку.

Раздел 8. Музейное дело – 14 часов

На занятиях по музейному делу ребята учатся методам исследовательской деятельности. Узнают о самых знаменитых музеях мира и России, а также Омска и Омской области. Ребята знакомятся с понятиями «музейный предмет», «экспозиция», «музейная коллекция» и др. Учатся основам музееведения: как произвести шифровку экспоната, составить акт приёма – передачи экспоната, как происходит комплектование фондов, их учёт и хранение. Ребятам даётся возможность самим стать экскурсоводами и попробовать себя в этом виде деятельности. В процессе изучения раздела посещаем музеи Нижнеиртышской средней школы имени М.Н. Макарова и Саргатский историко-краеведческий музей. Заканчивается изучение раздела музейным праздником.

Раздел 9. Мой край в годы войны с фашистами – 4 часа

Раздел предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев Великой Отечественной войны, тружеников тыла живших и живущих на территории села, а так же знакомятся с книгой Памяти Увалобитиинского сельского поселения. Можно предложить ребятам узнать, кто из членов семей ветеранов проживает рядом, и взять над ними шефство. На занятия возможно приглашение кого-либо из семей школьников для беседы или небольшого рассказа. Проводятся экскурсии в комнату Боевой Славы и к мемориалу. Ребята получают опыт волонтерской деятельности: изготавливают открытки к празднику для ветеранов труда и тружеников тыла.

Раздел 10. Моя Родина – 5 часов

На занятии рассматривается название нашей страны, её размеры, историческая роль. Следует обратить внимание на то, что не все дети различают понятия «страна» и «город». Целесообразно использовать впечатления детей, которые с родителями бывали в других городах страны. Это позволит постепенно расширить круг представлений о Родине. Ребята узнают историю своего областного центра – Омска, историю районного посёлка Саргатское. Даётся понятие о своём крае как составной части Родины. Заканчивается раздел организацией выставки детских работ и праздником.

Условия реализации программы

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Юные краеведы» проводятся в учебном кабинете.

В кабинете в соответствии с нормами Сан.Пин (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи») поддерживается:

воздушно-тепловой режим (поддерживание оптимальной температуры 19-21 градусов и относительной влажности 50-60%, использование естественной вентиляции при проветривании кабинета);

хорошая освещённость;

чистота кабинета (ежедневная влажная уборка).

Учебно-методическое обеспечение:

- Презентация «Символика государства»

- Презентация «Мы говорим о нашей Родине»
Презентация «Родной край - частица России». Презентация «Русский народ - настоящий патриот» Презентация «Что такое музееведение?»
- Презентация «Фондовая работа»
- Презентация «Научно-фондовая работа»
- Презентация «Экспозиционная работа»
- Презентация «Профессия экскурсовод»
- Видео-экскурсия «Необычные музеи мира»
- Презентация «Культура речи экскурсовода, Жесты и мимика»
- Презентация «Правила общения с окружающими»
- Презентация «Что такое настоящая дружба»
- Видео-урок «Уроки толерантности»

Материально-техническое обеспечение:

- Занятия проводятся на базе МБОУ «Увалобитиинская СШ», Краеведческом музее МБОУ «Увалобитиинская СШ».
- Кабинет соответствует СанПиН. Имеется необходимая мебель и световое оснащение для проведения занятий: - стол, стул для педагога; - столы - 8 шт., стулья - 16 шт. для учащихся; ноутбук;
- тематические стенды;
- оборудование, материал: - фото и видеоматериал; - специальная литература; - архивный материал.

Список использованной литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2021)
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р)
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Список литературы для педагога

1. Внеурочная деятельность учащихся начальной школы Примерные программы /Авторы: Т.Н. Тишина, И.В. Карпеева, Т.В. Аристова, Е.Н. Бойко. - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2010.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор: пособие для учителя - М., Просвещение, 2010г.
3. Культура Омского Прииртышья: Литература Омского Прииртышья: хрестоматия: в 2 ч.; ч.1./сост. Ю.П. Зародова и др.- Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2007.
4. Культура Омского Прииртышья: Язык и речь жителей Омского Прииртышья: хрестоматия /сост. М.А. Булавина, З.И. Рудакова.- Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2007.
5. Культура Омского Прииртышья: театр, музыка, изобразительное искусство: хрестоматия /авт.-сост. И.Н. Макарова, О.М. Предит и др.; Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2007.
6. Культура Омского Прииртышья: Быт и прикладное творчество жителей Омского Прииртышья: хрестоматия /авт.-сост. Л.А. Банкет и др.- Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2007.
7. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Внеурочные занятия с учащимися начальных классов /сост. Р. В. Назарова и др. - Москва «Просвещение», 1988, с. 31-35.
8. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Внеурочные занятия с учащимися начальных классов (1-4). М., «Просвещение», 1990.

9. Учебная хрестоматия по народной культуре для начальной школы (в рамках реализации регионального компонента «Историко-культурное наследие народов Омского Прииртышья») /автор-составитель Кучегура Л.А. - Омск: Изд-во ООИПКРО, 2004.

Список литературы для родителей и обучающихся

1. Культура Омского Прииртышья: Литература Омского Прииртышья: хрестоматия: в 2 ч.; ч.1./сост. Ю.П. Зародова и др.- Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2007.
2. Культура Омского Прииртышья: Язык и речь жителей Омского Прииртышья: хрестоматия /сост. М.А. Булавина, З.И. Рудакова.- Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2007.
3. Культура Омского Прииртышья: театр, музыка, изобразительное искусство: хрестоматия /авт.-сост. И.Н. Макарова, О.М. Предит и др.; Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2007.
4. Учебная хрестоматия по народной культуре для начальной школы (в рамках реализации регионального компонента «Историко-культурное наследие народов Омского Прииртышья») /автор-составитель Кучегура Л.А. - Омск: Изд-во ООИПКРО, 2004.

Интернет-ресурсы

1. Презентация «Профессия экскурсовод»
<https://infourok.ru/prezentaciva-o-professionalnoy-devatelnosti-professiva-ekskurovod-1200420.html/>
2. Видео-экскурсия «Необычные музеи мира»
<https://videouroki.net/blog/vidieourok-nieobvchnyie-muzieii-mira.html?reg=ok/>
3. Презентация «Что такое музееведение?»
<https://infourok.ru/multiniediyniy-uchebniv-kompleks-muzeevedenie-1446842.html/>
4. Методическая разработка музейно-педагогического занятия «Вещь музейного значения - музейный предмет» <https://nsportal.ru/kultura/restavratsiya-i-muzeynoe-delo/librarv/2015/12/18/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti/>
5. Музейный урок «Я поведу тебя в музей»
<https://goo.gl/forms/ImbvoYIB9JbY41sw2>
6. Музееведение (краткий курс лекции)
https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=229
7. Внеурочная деятельность "Музееведение"
<https://videouroki.net/razrobotki/vnieurochnaia-dieiatiel-nost-muzieicvicdieniie.html>
8. Презентация «Культура речи экскурсовода. Жесты и мимика»
<https://ppt-online.org/159868/>
9. Конспект занятия «Культура речи экскурсовода»
<https://docplayer.ru/76318623-Kultura-rechi-ekskurovoda.html>
10. Видео-урок «Моя семейная реликвия»
<https://www.youtube.com/watch?v=ZSdSpZTOkYc/>
11. "Семейная реликвия" видеоролик
<https://www.youtube.com/watch?v=HPSx5pvCogiM/>
12. ОВД «Мемориал» <https://obd-mcinatoriala.ru/>
13. ОВД «Память народа» <https://pamyat-naroda.ru/>
14. ОВД «Подвиг народа» <http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематический план

№ п/п	Кол-во часов	Тема раздела, занятия	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1. Введение (2 ч)					
1	1	Введение. /Тематика занятий кружка/			
2	2	Что? Зачем? и Почему?			
2. Село, в котором я живу (14 ч)					
3	1	«Родина малая – гордость большая»			
4	1	Из истории села Увальная Бития			
5	1	Летние календарные праздники и обряды. Праздники Спаса. Успение Пресвятой Богородицы			
6	1	Календарные праздники и обряды. Яблочный Спас или Преображение. Третий Спас – ореховый.			
7	1	Календарные праздники и обряды. Воздвижение. Покров			
8	1	Зимние календарные праздники и обряды. Рождество			
9	1	Зимние календарные праздники и обряды. Крещение			
10	1	«В гостях у Марьи – искусницы»			
11	1	Праздник Масленицы			
12	1	Весенние календарные праздники и обряды. Благовещение.			
13	1	Весенние календарные праздники и обряды. Вербное воскресенье			
14	1	Весенние календарные праздники и обряды. Пасха			
15	1	Национальный состав населения нашего села			
16	2	Праздник «О малой родине с любовью»			
3. Я и моя семья (8 ч)					
17	1	Духовная основа семьи. Рождение семьи. Родственные связи			
18	1	Приметы и суеверия. Фольклор моей семьи			
19	1	Традиции семьи. Национальная кухня сибиряков			
20	1	Традиции семьи. Рождение, свадьба, прощанье с белым светом			
21	1	Одежда жителей сибирского региона. Рукоделие в семье			
22	1	Любимые игры и игрушки			
23	1	«Года, как вода, пройдут – не увидишь». Наши бабушки и дедушки			
24	1	Семейный архив			

4. Мой дом, мои соседи, друзья (8 ч)					
25	1	Особенности постройки крестьянского дома сибирского региона. Мой дом			
26	1	Свой дом всего краше			
27	1	Внутреннее убранство дома			
28	1	«Что посеешь, то и пожнёшь»			
29	1	Мои соседи. Помочи			
30	1	«Сибирское хлебосољство». У нас дома гости			
31	1	«С кем поведёшься, от того и наберёшься». Мои друзья			
32		Хозяйственные постройки. Их назначение			
5. Природа нашей малой родины (4 ч)					
33	1	Растения нашего края			
34	1	Животные нашего края			
35	1	Ждём пернатых друзей			
36	1	Экологические проблемы села			
6. Наша школа (5 ч)					
37	1	История и традиции моей школы			
38	1	«Ими можем мы гордиться». Встреча с ветеранами педагогического труда			
39	1	«Ими можем мы гордиться». Встреча с выпускниками школы, прославившими её своими делами			
40	1	Экскурсия в школьный Краеведческий музей			
41	1	Проект «Моя родная школа»			
7. Культурное и историческое наследие моего края (4 ч)					
42	1	Родные поэты. Творчество В. Трифонова			
43	1	Родные поэты. Творчество Е. Мартынова			
44	1	Про жизнь, про кукол, про сказки. Творчество Уракова Э.С.			
45	1	Имя в истории малой родины. В.И. Баландин			
8. Музейное дело (14 ч)					
46	1	Самые знаменитые музеи мира			
47	1	Музеи города Омска			
48	1	Музейный предмет. Классификация музейных предметов			
49	1	Музейная коллекция			
50	1	Основной, вспомогательный, интерактивный фонды			
51	1	Комплектование фондов, их учёт и хранение. Акт поступления и его оформление			
52	1	Учетная документация. Инвентарная книга. Шифрование предметов.			
53	1	Музейная экскурсия. Обзорные и тематические экскурсии			
54	1	Основные требования к музейной экскурсии. Этапы подготовки экскурсии			
55	1	Обзорная экскурсия по школьному Краеведческому музею			
56	1	Подготовка тематической выставки			

57	1	Экскурсия в Саргатский историко-краеведческий музей			
58	1	Экскурсия в музей Нижнеиртышской школы имени М.Н. Макарова			
59	1	Музейный праздник «Как живут экспонаты в музее»			
9. Мой край в годы войны с фашистами (4 ч)					
60	1	«Спасибо деду за Победу». Односельчане - участники Великой Отечественной войны			
61	1	Мои близкие на фронтах Великой Отечественной. Труженики тыла			
62	1	Они нуждаются в нашей заботе			
63	1	«Никто не забыт»			
10. Моя Родина (5 ч)					
64	1	Моя Родина – Россия. Государственные символы России			
65	1	Мы - путешественники			
66	1	По родному краю.			
67	1	Моя малая родина – часть большой страны			
68	1	Итоговое занятие. «Моя малая родина». Выставка работ детского творчества			