**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**жюри о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2024/2025 учебном году**

**по английскому языку**

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку проводился 1 октября2024 года.

В школьном этапе по английскому языку приняли участие 2 чел., из них

учащихся: 4 класса - 0 чел., 5 класса – 0 чел., 6 класса – 0 чел., 7 класса - 1 чел., 8 класса – 0 чел., 9 класса – 1 чел., 10 класса - 0\_чел., 11 класса – 0 чел.

Школьный этап олимпиады по английскому языку проводился по заданиям, разработанным региональным предметно-методической комиссией.

Школьный этап олимпиады состоял из 1 туров/конкурсов: Аудирование, Чтение, Лексика (Грамматика), Письмо.

**Результаты выполнения заданий участниками олимпиады**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Максимальное количество баллов** | **Количество участников, набравших** | **Средний итоговый балл** |
| **минимальное количество баллов** | **максимальное количество баллов** |
| 7 | 100 | 1 | 0 | 17 |
| 9 | 100 | 1 | 0 | 15 |

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что количество победителей и призеров составило 0 % от общего

числа участников. Максимальное количество баллов набрали 0 участников, минимальное – 2 человека, что составило 100 % от общего числа участников.

**2. Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения
у участников олимпиады** Аудирование, Лексика (Грамматика), Письмо.

**3. Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий**

1.употребление неправильных временных форм;

2.недостаточная сформированность грамматических умений и навыков;

3.скудный словарный запас;

4.неумение догадываться о значении слов по контексту и словообразующим элементам (приставки, суффиксы);

5.неумение использовать свои знания в интересующей области при выполнении задания;

6.неумение не обращать внимания на незнакомые слова, которые не препятствуют пониманию запрашиваемой информации.

7.ошибки, вызванные неумением четко следовать инструкциям;

8.ошибки, связанные с невнимательным прочтением вопросов в задании;

9.ошибки, допущенные в результате отсутствия умения работать в ограниченных временных рамках и распределять усилия в соответствии с оставшимся временем.

**4. Выводы и рекомендации:**

Проведённый анализ даёт основание сделать вывод о необходимости усилить работу над грамматической стороной английского языка, над развитием устной и письменной речи, больше выполнять заданий на разные виды чтения. Также систематически работать над стратегиями работы по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

При обучении письменной речи необходимо изучить критерии оценивания этого этапа олимпиады, в котором раскрываются требования к содержанию, к композиции, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации. Больше давать учащимся творческих заданий по этому виду речи, оценивая работы именно по олимпиадным критериям.

Председатель Жюри Плоцкая Ю.В.

Члены жюри Рябова Н.А., Чешегорова Е.И.